

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ  
Государственно-правовой факультет  
Кафедра истории и теории государства и права

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

37.05.02 Психология служебной деятельности

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Психология менеджмента и организационное консультирование

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Основы российского права*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*канд. полит. наук, доцент,  
доцент кафедры истории и теории государства и права  
Государственно-правового факультета  
Института правоведения  
Е.Б. Фурсова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
истории и теории государства и права  
№ 3 от 20 ноября 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	9
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	9
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	19
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	21
9. Методические материалы .....	22
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	36

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательного-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

*Задачи:*

- выработка понимания специфики и основных свойств права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- формирование навыков выбора оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;</li> <li>• характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права;</li> <li>• знать права и обязанности человека и гражданина РФ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;</li> <li>• осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>• навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;</li> </ul>
УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</li> </ul>
	УК-11.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul>
	УК-11.3. Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых</li> </ul>

		норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; <i>Владеть:</i> • навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российского права» относится к обязательной части образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Система российского права</b>	<b>Понятие права и его системы.</b> Право как социальный институт и нормативный способ регуляции общественных отношений. Основные типы правопонимания (варианты интерпретации права). Отличие права от иных социальных регуляторов. Формальная определенность права. Общеобязательность права. Принципы права: общие, межотраслевые, отраслевые. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Общие и специальные нормы. Регулятивные и охранительные нормы. Императивные и диспозитивные нормы. Система права в Российской Федерации. Понятие системы права и ее основные элементы: правовые общности, отрасли, институты. Публичное и частное право: понятие и критерии разграничения. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение.

		<p>Виды отраслей права в Российской Федерации. Понятие и виды правовых институтов.</p> <p><b>Источники (формы) российского права.</b> Понятие «источник права» в формальном смысле. Виды источников (форм) права современности. Система источников российского права. Правовой обычай как источник (форма) права. Правовая доктрина как форма права. Судебная практика, ее роль в российской правовой системе. Нормативный договор как форма права. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие законов по времени, в пространстве, и по кругу лиц.</p>
	<p align="center"><b>Права, обязанности и ответственность личности в российском праве</b></p>	<p><b>Права и обязанности человека и гражданина.</b> Права человека, права гражданина, субъективные права: соотношение понятий. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина в Российской Федерации. Принцип гарантированности. Принцип непосредственного действия. Принцип равноправия. Принцип равенства возможностей. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Правовые обязанности. Критерии ограничений прав человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><b>Правоотношение как реализация прав и обязанностей.</b> Понятие и виды юридически значимого поведения. Понятие и признаки правоотношения как вида социального взаимодействия. Виды правоотношений. Юридические факты. Состав правового отношения. Субъекты правоотношений: индивидуальные и коллективные. Понятие и виды правоспособности и дееспособности. Основания возникновения, прекращения и ограничения правоспособности и дееспособности. Объекты правовых отношений: понятие и виды. Содержание и форма правоотношения.</p> <p><b>Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки: критерии разграничения. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Ответственность за действия, направленные на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Ответственность за действия экстремистской и террористической направленности.</p>

		<p>Ответственность за коррупционные преступления в РФ. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
	<p><b>Основные отрасли и институты российского публичного права</b></p>	<p><b>Основы российского конституционного права.</b> Понятие и значение Конституции. Юридические свойства и особенности Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Россия как правовое государство. Принцип демократии. Государственный суверенитет. Правовой суверенитет Российской Федерации. Федеративное государство Российского государства. Социальное государство в РФ. Неприкосновенность и равенство форм собственности. Республиканская форма правления и разделение властей. Гарантированность местного самоуправления. Светское государство. Система и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p><b>Основы российского процессуального права.</b> Понятие процессуального права и юридического процесса. Виды судопроизводства в Российской Федерации. Судебные инстанции. Суды в Российской Федерации. Соотношение видов судопроизводства, звеньев и инстанций судебной системы. Судьи в Российской Федерации. Гражданский процесс в Российской Федерации: основные особенности, этапы, участники, права и обязанности сторон. Уголовный процесс в Российской Федерации: основные особенности, этапы, участники, права и обязанности сторон.</p>
	<p><b>Основные отрасли и институты российского частного права</b></p>	<p><b>Основы российского гражданского права.</b> Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Лица (субъекты) гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы защиты гражданских прав. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Гражданско-правовые обязательства. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p><b>Основы российского трудового права.</b> Понятие и основные принципы трудового права. Предмет и метод правового регулирования труда. Источники трудового права. Трудовое законодательство Российской Федерации. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Социальное партнерство в сфере труда. Субъекты трудовых правоотношений.</p>

	Коллективный трудовой договор: понятие, назначение и виды. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора. Условия труда. Охрана труда. Гарантии и компенсации. Трудовые споры и способы их разрешения.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине реализуется в смешанном формате с использованием платформы <https://specialist.rggu.ru/>. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как интерактивные, так и традиционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос и участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- тестирование	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

###### Текущий контроль

При оценивании ответов устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:
- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла));

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

*При оценивании ответов тестирования учитывается:*

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 3 балла;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 4 балла;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 5 баллов.

*При оценивании ответов контрольной работы учитывается:*

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -5 баллов.

#### *Промежуточная аттестация (зачет)*

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме итоговой тестирования по вопросам всего курса дисциплины.

При проведении промежуточной аттестации в форме итогового тестирования обучающийся должен в письменном виде выполнить набор тестовых заданий.

*При оценивании выполнения итогового тестирования учитывается:*

- выполненная работа содержит 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненная работа содержит 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненная работа содержит 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненная работа содержит 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненная работа содержит 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненная работа содержит 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненная работа содержит 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненная работа содержит 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненная работа содержит 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненная работа содержит 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненная работа содержит 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненная работа содержит 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненная работа содержит 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненная работа содержит 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненная работа содержит 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненная работа содержит 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненная работа содержит 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненная работа содержит 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненная работа содержит 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненная работа содержит 100% правильных решений – 40 баллов.

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

#### *Вопросы для опроса и дискуссии на семинаре*

#### **Тема 1. Понятие и система права**

##### *Вопросы:*

1. Понятие социального регулирования. Нормативное и ненормативное регулирование. Право как регулятор общественных отношений и его основные принципы.
2. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
3. Система права, ее основные структурные элементы.

4. Понятие и признаки отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика.
5. Понятие и виды институтов права.
6. Система законодательства, ее соотношение с системой права.

## **Тема 2. Источники (формы) российского права**

### *Вопросы:*

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Правовой прецедент. Роль судебной практики в российской правовой системе.
6. Нормативный договор как форма права. Виды нормативных договоров.
7. Нормативный правовой акт: понятие и отличия от индивидуального акта. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов.

## **Тема 3. Правоотношение как реализация прав и обязанностей**

### *Вопросы:*

1. Понятие и признаки правоотношения как разновидности общественного отношения.
2. Состав правоотношения. Субъекты правового отношения, их виды. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица.
3. Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности.
4. Объекты правоотношений, их виды.
5. Правовое поведение как содержание правоотношения.
6. Правоотношение как реализация норм права. Виды реализации норм права.
7. Субъективные права и обязанности как форма правоотношений.

## **Тема 4. Права, свободы и обязанности человека и гражданина**

### *Вопросы:*

1. Понятие прав человека. Права человека, права гражданина и субъективные права: общее и различия. Различные подходы к объяснению прав человека.
2. Принципы реализации прав человека. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Принцип равноправия. Принцип гарантированности. Международные стандарты прав человека.
3. Классификация прав и свобод человека и гражданина. «Негативные», «активные» и «позитивные» права. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Поколения прав человека.
4. Пределы прав человека. Правовые обязанности человека и гражданина.
5. Понятие юридического статуса личности. Структура правового статуса. Виды юридического статуса личности.

## **Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность**

### *Вопросы:*

1. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
2. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.

3. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.
4. Основные виды юридической ответственности в праве РФ. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.
6. Ответственность за совершение экстремистских действий в РФ.
7. Ответственность за совершение террористических действий в РФ.

## **Тема 6. Основные отрасли и институты российского публичного права**

### *Вопросы:*

1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ. Основы Конституционного строя РФ.
2. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти. Система государственной власти в РФ.
3. Понятие юридического процесса и его отличия от иных правовых процедур.
4. Стадии и этапы судопроизводства. Производство в первой инстанции, апелляционное, кассационное и надзорное производство.
5. Гражданский процесс и его особенности в России. Порядок подачи гражданского иска. Определение подсудности гражданского дела. Участники гражданского судопроизводства, их права и обязанности.
6. Уголовный процесс и его особенности в Российской Федерации. Меры пресечения. Участники уголовного гражданского судопроизводства, их права и обязанности.

## **Тема 7. Гражданско-правовые отношения в российском праве**

### *Вопросы:*

1. Предмет, метод и источники гражданского права. Функции гражданского права. Принципы гражданского права.
2. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
3. Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования.
4. Предмет и метод права интеллектуальной собственности. Субъекты права интеллектуальной собственности.
5. Личные неимущественные и исключительные интеллектуальные права. Сроки охраны и ограничения исключительных прав.
6. Правовые аспекты введения интеллектуальной собственности в гражданский оборот.

## **Тема 8. Основы российского трудового права**

### *Вопросы:*

1. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре права. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
2. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство.
3. Трудовые правоотношения, понятие и виды.
4. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора.
5. Трудовые споры и порядок их разрешения.

6. Правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ. Профессиональные стандарты в РФ. Нормативные основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности обучающихся.

### ***Вариант контрольной работы***

#### *Контрольная работа*

#### *«Обстоятельства, исключющие юридическую ответственность»*

Смоделируйте ситуации (возможные в реальной жизни), в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности по следующим основаниям:

1) «обоснованный риск»:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

2) «крайняя необходимость»:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

3) «казус»:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

### ***Вариант задания для тестирования***

#### *Тест. Основы российского конституционного права*

1. Какой из перечисленных принципов не относится к основам конституционного строя Российской Федерации?

- а) федеративное устройство государства
- б) поддержка всех видов религий
- в) разделение государственной власти и местного самоуправления
- г) политический плюрализм

2. Основным источником конституционного права Российской Федерации являются:

- а) нормативные договоры
- б) нормативно-правовые акты
- в) постановления Конституционного суда Российской Федерации
- г) правовые обычаи

3. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

- а) более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
- б) более половины избирателей, включенных в списки для голосования;

- в) не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
- г) "за" больше, чем "против".

4. Что регламентирует первая глава Конституции Российской Федерации?

- а) основы социального устройства
- б) основы политической системы
- в) основы конституционного строя
- г) основы экономической системы

5. Орган правомочный изменить основы конституционного строя РФ:

- а) Государственная Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Президент Российской Федерации
- г) Конституционное Собрание

6. Принцип федеративного государственного устройства (федерализм) означает:

- а) что, государство состоит из ряда суверенных территориальных образований
- б) что, федеральное правительство передает часть своих полномочий региональным органам власти
- в) что, региональные органы власти обладают конституционно-закрепленной собственной компетенцией
- г) что, регионы имеют право выхода (сепарации) из состава государства

7. Органы местного самоуправления в РФ:

- а) относятся к органам государственной исполнительной власти
- б) относятся к органам государственной законодательной власти
- в) относятся к органам судебной власти
- г) относятся к органам публичной власти

8. К предмету конституционного права в РФ относятся:

- а) отношения между политическими партиями
- б) система представительства
- в) личные неимущественные отношения
- г) определение юрисдикции органов судебной власти

9. Суды в Российской Федерации применяют Конституцию РФ:

- а) только при рассмотрении уголовных дел
- б) с разрешения Конституционного Суда РФ
- в) если это предусмотрено федеральным законом
- г) во всех случаях

10. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

### ***Промежуточная аттестация***

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачёт)***

1. Понятие и признаки права как способа регуляции социальных отношений.
2. Принципы права: общие, межотраслевые, отраслевые.
3. Понятие, признаки и виды правовых норм.
4. Система российского права: понятие и ее основные элементы.
5. Понятие, признаки и виды отраслей права в Российской Федерации.
6. Публичное и частное право: понятие и критерии разграничения.
7. Понятие источников (форм) права и их виды в Российской Федерации.
8. Правовой обычай как источник (форма) права: понятие, виды и сферы использования.
9. Судебная практика как источник (форма) права.
10. Нормативный договор как форма права: понятие, виды и сферы использования.
11. Нормативный правовой акт: понятие и виды в Российской Федерации.
12. Законы в Российской Федерации: признаки, виды, процедура принятия.
13. Права человека, права гражданина, субъективные права: соотношение понятий.
14. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина в Российской Федерации.
15. Виды прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и виды правового (юридически значимого) поведения.
17. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
18. Правоспособность и дееспособность: понятие, виды, основания возникновения, прекращения и ограничения.
19. Понятие, признаки и виды правонарушения.
20. Состав правонарушения: понятие и основные элементы.
21. Юридическая ответственность: понятие и основные виды в российском праве.
22. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности в российском праве.
23. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации: основные принципы.
25. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти в РФ.
26. Гражданский процесс в Российской Федерации: понятие, принципы, участники.
27. Уголовный процесс в Российской Федерации: понятие, принципы, участники.
28. Предмет и принципы гражданского права в Российской Федерации.
29. Гражданско-правовые сделки: понятие и виды.
30. Предмет, метод и принципы трудового права в Российской Федерации.

### ***Вариант итогового тестирования***

Укажите номер правильного ответа

1. К какому виду относится данная норма: «Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение одного года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?
  - а) императивная.
  - б) диспозитивная.
  - в) поощрительная.
  - г) рекомендательная.

Укажите номер правильного ответа

2. К какому понятию относится определение «мера возможного правового поведения»:
  - а) юридический факт
  - б) субъективное право
  - в) юридическая обязанность
  - г) гипотеза

Укажите номер правильного ответа

3. Что представляет собой объект правоотношения?

- а) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.
- б) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения.
- в) социальное благо, по поводу которого осуществляются права и юридические обязанности участников правоотношения.
- г) субъективные права и юридические обязанности.

Укажите номера всех правильных ответов

4. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

Укажите номер правильного ответа

5. Высшей ценностью по Конституции РФ является:

- а) разделение властей
- б) государственный суверенитет
- в) права и свободы человека
- г) демократия

Укажите номер правильного ответа

6. Для какой отрасли права в наибольшей степени характерен диспозитивный метод правового регулирования:

- а) конституционного права
- б) гражданского права
- в) трудового права
- г) административного права

Укажите номер правильного ответа

7. Что из перечисленного не является нормативным правовым актом:

- а) Указ Президента РФ о назначении на должность федерального министра
- б) Положение о премировании работников предприятия
- в) Устав университета
- г) Приказ ФНС России «Об утверждении кодов видов доходов и вычетов»

Укажите номер правильного ответа

8. Понятие легитимной государственной власти означает, что:

- а) она создана и функционирует на основе закона
- б) она пользуется признанием большинства населения
- в) она не находится под влиянием криминальных структур
- г) имеет сакральный (божественный) характер

Укажите номер правильного ответа

9. Что из перечисленного официально не признается в Российской Федерации формой (источником) национального (внутригосударственного) права:

- а) правовая доктрина
- б) решения высших судов

- в) нормативный договор
- г) правовой обычай

Укажите номер правильного ответа

10. Какой из правовых актов имеет большую юридическую силу в Российской Федерации:

- а) федеральный закон РФ
- б) указ президента РФ
- в) постановление правительства РФ
- г) они имеют равную юридическую силу

Укажите номер правильного ответа

11. Приведите примеры отношений, которые являются предметом регулирования гражданского права в Российской Федерации:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

Укажите номер правильного ответа

12. К какой категории преступлений, согласно российскому уголовному праву, относится «террористический акт»?

- а) преступление небольшой тяжести;
- б) преступление средней тяжести;
- в) тяжкое преступление;
- г) особо тяжкое преступление».

Укажите номер правильного ответа

13. По общему правилу возраст деликтоспособности в российском уголовном праве составляет:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

14. Основанием освобождения от юридической ответственности в российском праве является:

- а) деятельное раскаяние
- б) невменяемость
- в) крайняя необходимость
- г) неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения

Укажите номер правильного ответа

15. Несообщение о преступлении террористической направленности, согласно российскому уголовному праву, наказывается:

- а) штрафом в размере до ста тысяч рублей
- б) принудительными работами на срок до одного года
- в) штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок
- г) принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок»

Укажите номер правильного ответа

16. Возраст, с которого наступает «частичная дееспособность» в гражданском праве по российскому законодательству, составляет:

- а) 6 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

17. Какие права человека включает в себя понятие «негативные права»?

- а) права, которые очерчивают пределы свободной публичной активности гражданина
- б) права человека на публично-властное обеспечение безопасности
- в) права человека на социальную защищенность
- г) права на невмешательство в свободное самораспоряжение личности

Укажите номер правильного ответа

18. Намеренное уничтожение чужого имущества при стихийном бедствии для спасения жизни людей не влечет юридической ответственности, поскольку квалифицируется как:

- а) «обоснованный риск»
- б) «крайняя необходимость»
- в) «малозначительное деяние»
- г) «казус»

Укажите номер правильного ответа

19. Какова юридическая природа международного права?

- а) это отрасль национального права
- б) это отрасль иностранного права
- в) это совокупность всех национальных правовых систем
- г) это внешняя система по отношению к национальным правовым системам

Укажите номер правильного ответа

20. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства:

- а) убытки
- б) неустойка
- в) возмещение материального вреда
- г) задаток

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 (с изм. и доп.) // <http://pravo.gov.ru>
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.) // <http://pravo.gov.ru>
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (с изм. и доп.) // <http://pravo.gov.ru>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996г. (с изм. и доп.) // <http://pravo.gov.ru>
6. Трудовой кодекс Российской Федерации 2001 г. (с изм. и доп.) // <http://pravo.gov.ru>

*Дополнительные*

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

**Литература***Основная*

1. Правоведение: учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586273>

*Дополнительная*

1. Кашанина Т. В. Право: публично-правовые и частно-правовые начала: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16780-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582961>
2. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-238-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215892>
3. От прошлого к будущему: права человека в современном мире: коллективная монография / под ред. В.А. Фадеева и А.Х. Абашидзе. — Москва: ЭЙПиСиПабблишинг, 2025 — 272 с. - Режим доступа: <https://iniso.rggu.ru/obrazovanie/modulprava/>
4. Поляков А. В. Общая теория права: учебник / А. В. Поляков, Е. В. Тимошина, - 3-е изд. - СПб: СПбГУ, 2017. - 468 с.: ISBN 978-5-288-05730-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/999804>
5. Права человека: учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1818483>
6. Правосудие в современном мире: монография / В. М. Лебедев, Т. Я. Хабриева, А. С. Автономов и др.; под ред. В. М. Лебедева, Т. Я. Хабриевой. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва: Норма, 2019. — 784 с. - ISBN 978-5-91768-883-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071794>
7. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А.Х. Саидов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227745>
8. Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-835-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1085677>
9. Честнов И. Л. Теория государства и права: учебник / И.Л. Честнов. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5991b1cb7ссес9.98251039. - ISBN 978-5-16-018425-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217010>
10. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность: учеб. пособие / А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 545 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021898>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Президент Российской Федерации [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)  
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
 Совет Федерации Федерального Собрания РФ [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)  
 Правительство РФ [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)  
 Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>  
 Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>  
 Верховный Суд РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)  
 Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

- лекционный зал;
- аудитории для проведения семинарских занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

- компьютер;
- доски;
- проектор, экран.

Состав программного обеспечения:

1. Windows либо иная ОС
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Понятие и система права**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике и основных принципах права как социокультурного явления в современном обществе, способностей различать специфику основных отраслей и институтов российской системы права.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Выполнение контрольной работы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социального регулирования. Нормативное и ненормативное регулирование. Право как регулятор общественных отношений и его основные принципы.
2. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
3. Система права, ее основные структурные элементы.
4. Понятие и признаки отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика.
5. Понятие и виды институтов права.
6. Система законодательства, ее соотношение с системой права.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Приведите примеры нормативного и ненормативного регулирования по следующей схеме:

Нормативное регулирование		Ненормативное регулирование	
Правовое	Неправовое	Правовое	Неправовое

2. Приведите примеры общих и специальных норм в отраслях российской системы права, указав статьи соответствующих нормативных актов, в которых они сформулированы:

Отрасль права	Общая норма (ст.)	Специальная норма (ст.)
Гражданское право		
Конституционное право		
Уголовное право		
Трудовое право		

3. Разберите структуру правовой нормы на примере статей Гражданского кодекса РФ, статьи Уголовного кодекса РФ, статьи Трудового кодекса РФ и статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях, установив, какая из частей текста статьи выражает соответствующий элемент нормы права.

Норма	Гипотеза	Диспозиция	Санкция
Ч.1.Ст.461 ГК РФ			
Ч.1.Ст.282 УК РФ			
Ст.702 ГК РФ			
Ст. 3 ТК РФ			
Ст. 5.62 КоАП РФ			

4. Дайте характеристику основных отраслей российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Предмет правового регулирования (виды регулируемых отношений)	Основной метод регулирования (типичные средства и способы регуляции)	Принципы	Частное право/ Публичное право/ Комплексная (смешанная) отрасль


5. Подготовьте свои аргументы для участия в дискуссии по теме:  
«Мораль как способ общественного воздействия за нарушения социального порядка и его соотношение с правовым воздействием».

## Источники

### Основные

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, № 31, ст. 4398. - <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.1.2019) (с изм. и доп.).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изм. и доп.).

### Дополнительные:

1. Классификатор правовых актов. Утв. Указом Президента РФ от 15 марта 2000. № 511 (в ред. от 05.10.2002 № 1129; 28.06.2005 № 736) // Собрание законодательства РФ. 2000. № 12. Ст.1260

## Тема 2. Источники (формы) права

*Цель занятия:* формирование у обучающихся умений ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию, а также навыков использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Решение конкретной ситуации.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Правовой прецедент. Роль судебной практики в российской правовой системе.
6. Нормативный договор как форма права. Виды нормативных договоров.
7. Нормативный правовой акт: понятие и отличия от индивидуального акта. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов.

### *Контрольные вопросы и задания:*

1. Классифицируйте разновидности нормативно-правовых актов (в виде таблицы), существующих в российской правовой системе, по их юридической силе в порядке ее убывания.
2. Укажите официально признаваемые виды источников (форм) права в соответствующих отраслях российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Используемый вид источников (форм) права
Гражданское право	

Конституционное право	
Уголовное право	
Трудовое право	
Коммерческое право	
Семейное право	
Налоговое право	

3. Изучите «Этический кодекс обучающегося в РГГУ» (см. <https://www.rsuh.ru/upload/student/etic%20kodex.pdf>) и Правила внутреннего распорядка обучающихся РГГУ (см. <https://www.rsuh.ru/upload/main/student/student-associations-regulations/01-290%20%D0%BE%D1%81%D0%BD-2-12.pdf>). Сравните документы с точки зрения регулируемых отношений, методов и средств регулирования, структуры и языка.
4. Изучите ст. 1,2, 3 и 6 Семейного кодекса Российской Федерации. Ознакомьтесь с содержанием актуальной редакции статьи 52 Семейного кодекса Российской Федерации, статьи 134 и статьи 220 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 02.03.2021 N 4-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 52 Семейного кодекса Российской Федерации, пункта 1 части первой статьи 134 и абзаца второго статьи 220 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки О.С. Шишкиной" и ответьте на следующие вопросы:
  1. На какие источники права опирается Конституционный Суд, вынося данное постановление?
  2. Каким образом в семейном законодательстве Российской Федерации реализуются конституционные положения, имеющие семейно-правовое значение?
  3. Обладает ли Конституционный Суд Российской Федерации полномочием изменить норму законодательства в случае обнаружения ее несоответствия Конституции Российской Федерации?
  4. Какие источники права должен был использовать российский суд, рассматривающий иск наследника лица, записанного в качестве отца ребенка, о признании этой записи недействительной с 02.03.2021 по 02.08.2022 г.?

## Источники

### Основные

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, № 31, ст. 4398. - <http://duma.gov.ru/news/48953/>. Ст. 15, 54.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.1.2019) (с изм. и доп.). Ст. ст. 1, 3, 4,5, 6, 7.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изм. и доп.). Ст.1, 9-12.

## Тема 3. Правоотношение как реализация прав и обязанностей

*Цель занятия:* формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих различные виды правовых

отношений; ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки правоотношения как разновидности общественного отношения.
2. Состав правоотношения. Субъекты правового отношения, их виды. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица.
3. Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности.
4. Объекты правоотношений, их виды.
5. Правовое поведение как содержание правоотношения.
6. Правоотношение как реализация норм права. Виды реализации норм права.
7. Субъективные права и обязанности как форма правоотношений.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Классифицируйте разновидности субъектов правовых отношений (в виде таблицы), существующих в российской правовой системе.

2. *Анализ проблемной ситуации:*

Суд нью-йоркского района Манхеттен отказался признать личностями двух шимпанзе. Две обезьяны, Геркулес и Лео, несколько лет живут в научной лаборатории университета штата на Лонг-Айленде, где над ними проводят опыты. Организация защитников животных Nonhuman Rights («Права нечеловека»), требовала отпустить обезьян, признав их личностями, которые также имеют право на свободу на основании акта Habeas Corpus, гарантирующего защиту от произвольного и необоснованного лишения свободы. Но их требование не было удовлетворено. Судья Барбара Джаффе (Barbara Jaffe) пояснила, что по закону, животные считаются собственностью, а не личностями. У них нет никаких юридических прав, кроме тех которые защищают от физического насилия и жестокого обращения. А попытки адвокатов сравнить угнетение шимпанзе с проблемами коренных народов Америки судья назвала кошунственными.

*Считаете ли вы данное решение суда справедливым? Что, по-вашему мнению, является определяющим признаком субъекта права?*

3. Проанализируйте виды дееспособности лиц в российском гражданском праве (опираясь на положения Гражданского кодекса РФ) и заполните таблицу, указав элементы, соответствующие конкретному виду:

Вид гражданско-правовой дееспособности	Основание возникновения и прекращения	Элементы данного вида дееспособности

## **Источники**

*Основные*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.1.2019) (с изм. и доп.). Ст. ст. 2,8,17,18,21,22,26-30,48,49,124, 128.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изм. и доп.). Ст.1, 19-21.

## **Тема 4. Права, свободы и обязанности как содержание правового статуса**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний основных прав и обязанностей человека и гражданина, способности осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм о правах человека, а также толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе гуманистического понимания права и прав человека.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Развернутая беседа с обсуждением доклада.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие прав человека. Права человека, права гражданина и субъективные права: общее и различия. Различные подходы к объяснению прав человека.
2. Принципы реализации прав человека. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Принцип равноправия. Принцип гарантированности. Международные стандарты прав человека.
3. Классификация прав и свобод человека и гражданина. «Негативные», «активные» и «позитивные» права. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Поколения прав человека.
4. Пределы прав человека. Правовые обязанности человека и гражданина.
5. Понятие юридического статуса личности. Структура правового статуса. Виды юридического статуса личности.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Изучите главу 2 Конституции РФ и классифицируйте указанные в ней права человека и гражданина по следующим группам и определите, к какому поколению прав человека относится то иное право или свобода:

«Негативные права»	«Активные права»	«Позитивные права»

2. С нарушениями каких ваших прав и свобод Вам приходилось сталкиваться на практике? Какие ваши права нарушаются чаще всего? Какие способы защиты этих прав Вы применяли?

**Список источников и литературы:**

**Источники:**

*Основные*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, № 31, ст. 4398. - <http://duma.gov.ru/news/48953/> Ст. ст. 6, 7, 60-64.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.1.2019) (с изм. и доп.). Ст.1, 2, 8,17,18,21,22,26-30,48,49,124,128.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изм. и доп.). Ст.ст.11-13, ст.19-21.

**Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих юридическую ответственность; ориентироваться в системе источников права, устанавливающих юридическую ответственность в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации, Выполнение контрольной работы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
2. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.
3. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.
4. Основные виды юридической ответственности в праве РФ. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.
6. Ответственность за совершение экстремистских действий в РФ.
7. Ответственность за совершение террористических действий в РФ.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. На примере статьи 291 УК РФ «Дача взятки» (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 324-ФЗ) проанализируйте правовые критерии разграничения категорий преступлений в российском законодательстве:

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе, когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) -

наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

2. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе, когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) в значительном размере -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до сорокакратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от пятикратной до пятнадцатикратной суммы взятки или без такового.

3. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) - наказывается штрафом в размере до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой - третьей настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) в крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой - четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

Примечание. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо в отношении его имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

2. Смоделируйте ситуации, в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности вследствие «обоснованного риска», «крайней необходимости» и «казуса»:

Ситуации обоснованного риска	Ситуации крайней необходимости	Ситуации казуса

3. Работа в «малых группах» - решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

*Задание для первой группы:*

В Китае выброшенная из окна многоквартирного дома бутылка попала в маленькую девочку, игравшую во дворе. Родители истратили более 80 тысяч юаней на лечение и реабилитацию ребенка. При этом выяснить, кто именно бросил из окна бутылку, не удалось. Тогда родители девочки подали в суд иск на сумму 300 тысяч юаней, где потребовали, чтобы все 448 жильцов этого дома коллективно выплатили компенсацию. Суд встал на сторону родителей и обязан весь дом выплатить родителям компенсацию. В результате, каждый проживающий в этом доме заплатил по 360 юаней.

Оцените данное решение суда с точки зрения принципов юридической ответственности, закрепленных в российском праве. Каким образом данное дело было бы решено в соответствии с российским законодательством?

*Задание для второй группы:*

В Красногорске во время прогулки на голову четырехлетней девочке, идущей за руку с мамой, свалился мусорный пакет, в котором оказалось несколько стеклянных бутылок. Бутылки при падении разбились и травмировали девочку. Девочка с тяжелыми травмами была доставлена в больницу.

Следственными действиями было установлено, что мусорный пакет выбросили с 23 этажа из окна подъезда, в котором проживает семья с 7-летним мальчиком. В этот день к нему в гости пришли трое друзей 7 и 8 лет. Внимание детей, находившихся без присмотра, привлек пакет с мусором, который был кем-то оставлен в подъезде. Один из мальчиков бросил его вниз через открытое окно.

Каким образом данное дело должно быть решено в соответствии с российским законодательством? Можно ли привлечь участников данного события к уголовной ответственности за причинение девочке тяжкого вреда здоровью по неосторожности? Какую ответственность должны понести родители мальчиков?

**Список источников и литературы:***Источники*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, № 31, ст. 4398. - <http://duma.gov.ru/news/48953/> Ст. ст. 49-54.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.1.2019) (с изм. и доп.). Ст. ст. 401,1064, 1073,1074, 1082, 1099-1101.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с изм. и доп.). Ст. ст. 2-8, 14, 15, 19-21, 24-26, 28, 43, 156.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изм. и доп.). Ст. ст. 5.35.1.

**Тема 6. Основные отрасли и институты российского публичного права**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права российской системы права, об основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности, навыков использования правовой информации при решении практических задач, умения ориентироваться в системе источников права в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ. Основы Конституционного строя РФ.
2. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти. Система государственной власти в РФ.
3. Понятие юридического процесса и его отличия от иных правовых процедур.
4. Стадии и этапы судопроизводства. Производство в первой инстанции, апелляционное, кассационное и надзорное производство.
5. Гражданский процесс и его особенности в России. Порядок подачи гражданского иска. Определение подсудности гражданского дела. Участники гражданского судопроизводства, их права и обязанности.
6. Уголовный процесс и его особенности в Российской Федерации. Меры пресечения. Участники уголовного гражданского судопроизводства, их права и обязанности.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. По предложенным вопросам для обсуждения подготовьте доклады (вариант – презентации), продемонстрировав навыки выполнения заданий и реализации форм самостоятельной работы по составлению обзора интернет-сайтов и разработки каталога интернет-ресурсов по заданной теме, обзору периодической литературы и профессиональных изданий.

2. Проанализируйте соответствующие положения Конституции РФ и определите, в какой мере статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации вписываются в систему разделения властей, установленную ст.10 Конституции РФ.

3. Власти Китайской Народной Республики экспериментируют с различными цифровыми инструментами, способными облегчить судебный процесс. С 2016 года началось внедрение в практику «роботов-юристов», представляющих собой антропоморфное устройство на базе ИИ, способное изучить документы по делу и выявить возможные проблемы. Кроме того, он формирует рекомендации по приговору, а также может выписать ордер на арест. Лицом робота служит экран, обычно отображающий глаза и рот, а также, в некоторых ситуациях - информацию по делу.

В марте 2019 года «кибер-суды» были интегрированы в мессенджер WeChat, фактически представляющий собой крупную социальную сеть. Заседания проводит виртуальный судья, который перед началом разбирательства уточняет у истца, не имеет ли он возражений против рассмотрения дела в электронной форме. Сам процесс проходит в формате видеочата, а вердикт по делу выносит искусственный интеллект.

Самыми частыми исками в виртуальном суде стали торговые споры в интернете, дела об авторских правах и претензии в отношении ответственности за продукцию в электронной коммерции. Функция «мобильного суда», доступная в мессенджере WeChat, не требует физического присутствия участников процесса в зале, что оказалось очень актуальным в период пандемии.

Пока искусственный интеллект используется в США, Великобритании, Франции в качестве вспомогательного инструмента для анализа документов и не заменяют собой судью. Предполагается, что в любом случае за судьей-человеком останется право пересмотра вынесенного решения.

Как Вы полагаете, можно ли автоматизировать весь процесс отправления правосудия, то есть заменить судью компьютерной программой или нейросетью, способной анализировать фактические обстоятельства дела, давать им правовую оценку и выносить соответствующее решение?

Кого бы вы хотели видеть в качестве судьи – робота или человека – и почему?

**Список источников и литературы:****Источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, № 31, ст. 4398. -
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) "О судебной системе Российской Федерации" // <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 14 июня 2002 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 23 окт. 2002 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 22 ноября 2001 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. – Ч. I. – Ст. 4921.
6. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти"// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003140001>

**Тема 7. Гражданско-правовые отношения в российском праве**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, об основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности, навыков использования правовой информации при решении практических задач, умения ориентироваться в системе источников современного права в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, метод и источники гражданского права. Функции гражданского права. Принципы гражданского права.
2. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
3. Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования.
4. Предмет и метод права интеллектуальной собственности. Субъекты права интеллектуальной собственности.
5. Личные неимущественные и исключительные интеллектуальные права. Сроки охраны и ограничения исключительных прав.
6. Правовые аспекты введения интеллектуальной собственности в гражданский оборот.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Как, по общему правилу, отвечают перед кредитором поручитель и должник при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства в соответствии с российским гражданским законодательством?

2. Классифицируйте объекты гражданских прав по их оборотоспособности, то есть, по степени свободной отчуждаемости и переходности объекта между участниками гражданского правоотношения.

3. В августе 2019 года в Великобритании группа креативных ученых подала заявку на регистрацию патента в отношении нескольких изобретений, указав в качестве автора этих изобретений искусственный интеллект.

Само изобретение представляет собой контейнер для хранения еды с фрактальной структурой и лампу, которая визуализирует работу мозга.

*Как Вы полагаете, может ли искусственный интеллект быть признан субъектом авторского права? Что, по-вашему мнению, является определяющим признаком субъекта права? Обоснуйте свою позицию.*

4. *Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Три студента факультета Института информационных наук и технологий безопасности информационных технологий РГГУ в рамках проектной деятельности под руководством доцента Стаценко И.С. разработали программный комплекс «RSUH», состоящий из 7 блоков. В основу разработки программного комплекса легли алгоритмы, созданные студентом Иваном Ивашкевичем. Работая над созданием указанных алгоритмов, Ивашкевич основывался на идеях И.С. Стаценко. Студент Гайк Саргсян написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «RSUH». Исходный текст шестого и седьмого модуля был написан Машей Филиной, ей же выполнена разработка и реализация интерфейса взаимодействия модулей программного обеспечения. Никаких соглашений между собой студенты и преподаватель не заключали.

*Как Вы полагаете, подлежит ли ПК «RSUH» правовой охране? Является ли обязательной регистрация этого объекта интеллектуальной собственности? Кто является его авторами? Может ли доцент Стаценко И.С. использовать данный ПК без согласия студентов? Может ли Саргсян без согласия Филиной использовать ПК «RSUH» по своему усмотрению? Может ли студентка Филина использовать написанный ей модуль по своему усмотрению без согласия Саргсяна? Может ли РГГУ использовать данный ПК? Каким образом может быть оформлено разрешение на его использование?*

5. *Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Павел Лютиков, представитель ООО «Дивный мир», выкупил для размещения в своей брошюре у фотографа Кириллова его снимок с изображением рассвета в горах. Однако через некоторое время Лютиков наткнулся на сайт, на котором в качестве иллюстрации к одной из статей была прикреплена фотография, исключительное право на которую передал ему Кириллов. Сайт принадлежал некой Лидии Яблонской. Лютиков направил в адрес Яблонской претензию с просьбой прекратить дальнейшее незаконное использование фотографического произведения и выплатить компенсацию за нарушение исключительных прав на фотографическое произведение. Однако данная претензия осталась без ответа.

Лидия Яблонская, которая вставила снимок Кириллова в статью, является учредителем и редактором электронного СМИ. Эту фотографию она нашла в Интернете. На ней не было никаких водных знаков, подписей, отсутствовал знак ©. На странице отсутствовала информация о правообладателе, поэтому Яблонская решила использовать фотографию для иллюстрации своей статьи.

*Как Вы полагаете, являются ли действия Яблонской правомерными? В каком случае действия Яблонской могут быть признаны правомерными? В каких случаях допустимо свободное использование произведений? Какие действия должен предпринять правообладатель для защиты своих исключительных прав? Какую сумму может требовать в качестве компенсации автор или иной правообладатель в случаях нарушения исключительного права на произведение? Что должен предусматривать лицензионный договор?*

**Источники***Основные*

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая 1994г. (с изм.). Часть вторая 1995г. (с изм.). Часть третья 2001г. (с изм.) Часть четвертая 2006г. (с изм. и доп.)

**Тема 8. Основы российского трудового права***Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре права. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
2. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство.
3. Трудовые правоотношения, понятие и виды.
4. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора.
5. Трудовые споры и порядок их разрешения.
6. Правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ. Профессиональные стандарты в РФ. Нормативные основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности обучающихся.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Выясните, в чем заключаются различия гражданско-правового договора найма и трудового договора в современном российском законодательстве, а также в их правовой природе? Заполните таблицу «Сравнительный анализ договоров ГПХ и трудового договора».

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ТРУДОВОЙ ДОГОВОР	ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ДОГОВОР О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ (ОКАЗАНИИ УСЛУГ)
Правовое регулирование		
Стороны договора		
Предмет договора		
Цель заключения договора		
Подчинение локальным нормативным актам, условиям труда		
Срок договора		
Оплата		
Гарантии и компенсации		
Документооборот		
Отношения сторон по критерию власть/подчинение		
Защита прав сторон		

*1. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

*Используя материал Таблицы «Сравнительный анализ договоров ГПХ и трудового договора», проанализируйте ситуацию и выясните, есть ли в данном случае признаки трудового правоотношения. Какие доказательства должны быть представлены в суд для обоснования наличия трудовых правоотношений? Как вы полагаете, какое решение должен принять суд?*

Житель Нижегородской области Сергей Сергейченко в течение 4 месяцев работал электриком в г. Москве на стройке жилого комплекса. К работе был допущен на условиях устной договоренности с представителем ООО «СУ Энергогазстрой» Игорем Ковалёвым. За выполнение работ по электрификации объекта (прокладку электрического кабеля, установку розеток и осветительных приборов в помещениях), погрузку и разгрузку строительных материалов ему была обещана заработная плата до 150000рублей в месяц с выплатой процентов, если объём выполненных задач будет больше.

При трудоустройстве Сергейченко прошел инструктаж по технике безопасности и расписался в журнале, стороны оговорили объём работ. Работодатель назначил электрика старшим над новыми сотрудниками, выдавал талоны на питание с печатью общества и ИНН, дал магнитный пропуск для прохода на территорию строительного объекта. Всего Сергейченко отработал на объекте ООО «СУ Энергогазстрой» 68 дней. Он выполнял обязанности сверхурочно и в выходные дни. Кроме того, другие работники повредили принадлежащий ему инструмент.

Когда работодатель перестал платить зарплату, Сергейченко обратился в суд, чтобы признать отношения трудовыми и взыскать с организации недополученные деньги, компенсацию морального вреда и компенсацию за повреждение строительного инструмента.

2. На основе анализа Трудового кодекса РФ составьте сравнительную таблицу прав и обязанностей сторон трудового правоотношения (работника и работодателя) в соответствующих аспектах их взаимодействия, и определите, в пользу какой из сторон современное трудовое законодательство преимущественно регулирует трудовые отношения.

### **Источники:**

#### *Основные*

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 3. (с изм. и доп.)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на государственном-правовом факультете Института правоведения РГГУ кафедрой истории и теории государства и права.

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

*Задачи:*

- выработка понимания специфики и основных свойств права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших понятиях, принципах, отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- формирование навыков выбора оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения:

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности:

УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

УК-11.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

УК-11.3. Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;

- права и обязанности человека и гражданина РФ;
- сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.
- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.